


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы нейропсихологии по направлению 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата) социально-психологический профиль

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

**Задачи дисциплины:**


- ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по выбору. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психология здоровья».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Аппаратурная диагностика в психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психологическая экспертиза».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Качественные методы в психологии», «Психология стресса», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Технологии ассессмент-центра», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ПК-2</b> — способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами нейропсихологии</li> <li>- основные принципы строения головного мозга</li> <li>- общие принципы строения анализаторных систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом нейропсихологии</li> </ul>
<b>ПК-5</b> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные направления нейропсихологии</li> <li>- уровневое строение зрительного, слухового анализатора</li> <li>- концепцию Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений как основе формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений</li> <li>- механизмы произвольных движений</li> <li>- речевую систему как совокупность речевых функций;</li> <li>- нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи;</li> <li>- нарушения памяти внимания мышления при локальных поражениях головного мозга;</li> <li>- нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга;</li> <li>- нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать нарушения произвольных движений, восприятия, памяти, мышления, речи;</li> <li>- обосновывать выбор и применение методов нейропсихологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами нейропсихологических исследований: --ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др.</li> <li>--«луриевские» методы диагностики высших психических функций.</li> </ul>

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, семинарские, практические занятия с технологиями проблемного обучения), так и интерактивные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

формы проведения занятий (групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ видеоматериалов и/или презентаций и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, решение ситуационных задач); самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического, программного обеспечения дисциплины, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем); подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, проверка аналитических заданий, оценка участия в дискуссии, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.